

Actualidad y perspectivas de la UTAL "Emilio Máspero"

Efrén Delgado Vargas

Han transcurrido treinta y cinco años de presencia y acción de la Universidad de los Trabajadores de América Latina –UTAL– “*un desafío colectivo y solidario*”(1), hoy más vigente que nunca, como institución de formación superior y de estudios e investigación científicos al servicio del Movimiento de los Trabajadores (2).

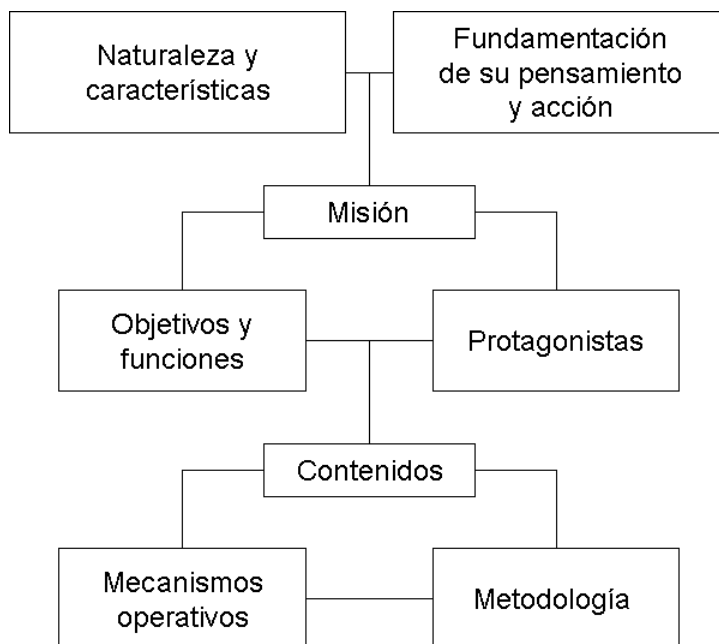
No es simplemente un aniversario más, es la ocasión en que convergen tres momentos en la vida institucional de la UTAL: su pasado forjador de su presente que proyecta las perspectivas de su futuro.

Una conmemoración ciertamente para celebrar los éxitos alcanzados, pero también verificar los procesos y medir los resultados logrados. Igualmente, una oportunidad para revisar las condiciones actuales. Y, fundamentalmente, una circunstancia propicia para ubicar los desafíos que es preciso afrontar.

1. La UTAL como patrimonio cultural de la clase trabajadora de América Latina-Caribe

Concebida y gestada por un conjunto de organizaciones, la UTAL fundamenta su razón de ser en los principios y valores que históricamente ha reivindicado la clase trabajadora en el proceso de descubrir, “*desarrollar, profundizar y reafirmar su conciencia, su identidad, su autonomía y su protagonismo*”. (3)

En el marco de su razón de ser, la UTAL se diseña integrando estos componentes esenciales:



- **Naturaleza**

La UTAL es una institución de promoción educativa, cultural, formación integral, investigación científica y actividades socioculturales; al servicio del mundo del trabajo, integrada por organizaciones, instituciones y personas que comparten valores y objetivos comunes a favor del desarrollo integral de la clase trabajadora. (4)

Una experiencia novedosa y vigente en América Latina y el Caribe, concebida como universidad experimental, no formal. Como centro de formación superior y de altos estudios e investigaciones, la UTAL se erige en una especie de laboratorio donde se ha integrado, de una parte, la teoría, técnica y práctica de la acción y organización de los trabajadores y, de otra parte, el conjunto de ciencias humanas, sociales, políticas, económicas, administrativas, de la comunicación social y del trabajo para hacerlas realmente accesibles al mundo del trabajo.

Un aporte original que la UTAL se propuso dar al elaborar y aplicar, dentro de un sistema de formación, un proyecto que coadyuve a equipar, en forma integral y profunda a las conducciones políticas en los distintos niveles de las organizaciones nacionales de trabajadores

La UTAL sigue siendo una experiencia con plena validez, vigencia y de actualidad; nunca acabada y siempre perfectible; que se multiplica y enriquece en cada uno de los contextos nacionales.

- **Características**

- Ser de formación no formal.
- Inserta en el mundo del trabajo.
- Unitaria y pluralista.
- Autónoma e independiente.
- Democrática y comunitaria. (5)

- **Fundamentos**

La UTAL inspira su pensamiento y anima su acción en los siguientes principios y valores:

- El desarrollo integral, de la persona que trabaja;
- La primacía del trabajo humano;
- La igualdad de los seres humanos, en dignidad y destino;
- La libertad como atributo irrenunciable de la persona;
- La cultura como realización personal y colectiva del trabajo humano;
- La unidad de la clase trabajadora en el contexto de la diversidad y el pluralismo ideológico y organizativo;
- La solidaridad que vincula la clase trabajadora en su acción organizada;
- La autonomía de pensamiento, decisión, organización y acción de las organizaciones de la clase trabajadora;
- La justicia social, nacional e internacional, base fundamental del progreso de los pueblos y la vigencia de la paz;
- La democracia integral como reconocimiento pleno de los derechos fundamentales de la persona;

- La paz como expresión de la solidaridad, la convivencia democrática y la vigencia de la justicia social.(6)
- **Misión**
 - Educación para la vida.
 - Capacitación para el trabajo.
 - Formación para la acción.(7)
- **Objetivos y funciones**
 - Desarrollar la formación superior e integral de los cuadros dirigentes y militantes del Movimiento de los Trabajadores, dotándolos de una cosmovisión social, política, económica y cultural, a fin de que estén en condiciones científicas, técnicas y éticas, de ser protagonistas en los procesos de organización y acción de la clase trabajadora;
 - Coadyuvar con el Movimiento de los Trabajadores en la formación de cuadros, especializados en aquellas ramas de la ciencia, la técnica y la ética relacionadas con los procesos inherentes al desarrollo de las organizaciones de la clase trabajadora;
 - Estudiar e investigar, científicamente, la realidad social y del mundo del trabajo, a fin de proporcionar los elementos de juicio que apoyen la acción y organización del Movimiento de los Trabajadores;
 - Promover actividades de cooperación nacional e internacional, a fin de coadyuvar al perfeccionamiento de la acción que realizan las organizaciones del Movimiento de los Trabajadores;
 - Difundir información sistematizada sobre temas y problemas relacionados con el mundo del trabajo y los procesos de organización y acción de la clase trabajadora;
 - Coadyuvar al proceso de elaboración doctrinaria, ideológica, política, estratégica y metodológica, en función de fortalecer el poder organizado y la acción de la clase trabajadora;
 - Propiciar la formación e investigación mediante programas de vinculación.
 - Integrar y promover los equipos humanos esenciales para sus actividades.
 - Gestionar los recursos necesarios para la realización de sus actividades.(8)
- **Protagonistas**
 - Participantes del proceso formativo.
 - Organizaciones destinatarias de la formación.
 - Equipos de formadores y animadores.
 - Expertos externos en formación e investigación.
 - Equipos de apoyo técnico y logístico.(9)

- **Contenidos**

En materia de contenidos, la UTAL procesa y difunde temas y problemas inherentes al diamante de los saberes, ubicados en función de la organización y acción de la clase trabajadora:

- Saber ser, contenidos ético-culturales del desarrollo personal.
- Saber conocer, contenidos de las ciencias pertinentes.
- Saber hacer, contenidos técnicos y metodológicos.
- Saber convivir, contenidos ético-culturales en el ejercicio de la acción.(10)

- **Mecanismos**

La UTAL desarrolla su acción formativa a través de estos mecanismos:

- Programas integrados por diversas modalidades.
- Autoformación o aprendizaje autónomo.
- Eventos presenciales de diverso tipo.
- Prácticas de campo como aplicación en la acción.
- Sistemas de apoyo al aprendizaje a través de estrategias de mediación a distancia.(11)

- **Metodología**

La acción formativa que promueve y realiza la UTAL, aplica la metodología cuyo núcleo es el método activo-participativo-creativo mediante técnicas y ayudas didácticas que propician el protagonismo en el aprendizaje en la dinámica de los Equipos de Reflexión y Acción.(12)

Con los anteriores componentes, a lo largo de estos treinta y cinco años, aplicando el diseño descrito se construye el patrimonio cultural de la UTAL que en forma sucinta presenta estas realizaciones:

- **En el área de formación** las realizaciones UTAL han sido diversas en sus objetivos y mecanismos, con participación pluralista de sus actores, con estos resultados, entre otros:

- Miles de trabajadores participantes en centenares de eventos han adquirido y/o perfeccionado aprendizajes en el campo de sus conocimientos, habilidades y actitudes en función de mejorar el accionar de sus organizaciones.
- Militantes, cuadros y dirigentes que han sido y son factor clave en la creación, desarrollo y consolidación de innumerables organizaciones en todos y cada uno de los países de América Latina-Caribe.
- Organizaciones de base, de segundo y tercer grado, en diversos sectores y en distintos ámbitos, mantienen su actuación protagónica por los impactos del quehacer de la UTAL.
- Centenares de eventos de formación global y especializada, no sólo han creado y recreado los aprendizajes en los diferentes saberes (conocer, hacer y ser), sino que además han contribuido a perfeccionar los diferentes modos de

operar la formación: eventos en las distintas tipologías; el aprendizaje autónomo a través de la autoformación sistematizada y las mediaciones a distancia.

- Creación y aplicación sistematizada de la modalidad de programas de formación, en el cual se articulan armónicamente los mecanismos de autoformación, mediaciones a distancia, eventos presenciales y aplicación práctica a través de Equipos de Reflexión y Acción –los ERA-.

Una modalidad que ha sido adoptada por numerosas organizaciones a partir de su fundamentación política y estratégica, los perfiles de participantes, los objetivos, los contenidos y la metodología, componentes sistematizados en sus dimensiones teóricas y prácticas.

- Permanente actualización teórica y práctica del instrumental metodológico (métodos, procedimientos, técnicas y ayudas) que propician la participación activa y dinámica del participante como constructor de los aprendizajes.
- Sistematización y profundización de los contenidos objeto del aprendizaje, vistos en la dimensión del pensamiento complejo como *“método de construcción del saber humano desde una visión hermenéutica, es decir, interpretativo y comprensivo, un método que en cuanto camino no está hecho ni trazado, sino que se hace caminando como bien lo expresa el poema de Machado.”*(13) *“Una nueva racionalidad en el abordaje de la realidad y del ser humano...”*.(14)

- **En el área de los estudios** la UTAL ha promovido y apoyado, mediante elaboraciones individuales o colectivas, personales o institucionales, numerosos estudios sobre la diversidad de temas y problemas atinentes al mundo del trabajo

- Condiciones de vida y de trabajo de los trabajadores en torno a cuestiones tales como: seguridad social; legislación laboral; derechos humanos; situaciones específicas por sectores; situaciones especiales de género, juventud, trabajo infantil, migraciones laborales.
- Análisis y diagnóstico de la realidad y sus impactos para los trabajadores en sus distintas dimensiones (sociopolítica, económica, geopolítica y cultural).
- Temas y problemas en la concepción y aplicación de la organización y la acción, tales como: teoría y práctica de la organización; de la formación; de la acción; de la unidad; conducción; planificación, etc.

Todo un conjunto de aportes teóricos para apoyar y complementar el proceso de organización-acción-formación.

- **En el área de información-comunicación**

- Organización, sistematización y servicio del Centro de Información y Documentación de la UTAL –CIDUTAL-.

- Diseño, diagramación y edición de múltiples publicaciones sobre los contenidos de la formación y los estudios.
- **En el área de las actividades vinculantes** (extensión) la UTAL, en la dimensión del acompañamiento complementario, ha desarrollado experiencias diversas en materia de:
 - Asistencia y asesoría técnica a organizaciones e instituciones en la aplicación del sistema de formación.
 - Diseño y ejecución de programas de becas, pasantías y tesistas.
 - Convenios interinstitucionales con universidades, centros de estudios y organismos nacionales e internacionales.
- **En el área de su desarrollo institucional** la UTAL presenta logros significativos
 - Recursos financieros obtenidos de tres fuentes: financiamiento externo complementario por la vía de la cooperación solidaria internacional; y autofinanciamiento propio a través de: los aportes de los participantes y/o la organización y la gestión de servicios rentables de dos centros especializados, el CENSUTAL y el CEDECU.
 - Aporte fundamental del talento humano de centenares de mujeres y hombres que han servido y sirven a la UTAL en las diferentes tareas inherentes a las funciones de servicios de apoyo, información, comunicación, estudios, formación, administración y conducción, apoyados por una red en equipos de formadores e investigadores en los distintos países.

La complejidad de las relaciones de trabajo, de los fenómenos sociales, económicos y políticos exigen en el proceso formativo un esfuerzo interdisciplinario y transdisciplinario que permita su comprensión y toma de conciencia dentro de la realidad que tiene como contexto actual la dimensión global del mundo.

El funcionamiento interdisciplinario de la formación y de la investigación exigió la constitución de equipos de trabajo polivalentes y especializados que – compartiendo una visión homogénea de los objetivos del movimiento de trabajadores y de la formación e investigación- asumieran, con un sentido de disciplina y sistematización, la tarea de la UTAL.

Estos equipos, flexibles, dinámicos, abiertos, sostenidos por un núcleo central permanente, se conforman siguiendo las necesidades y objetivos del plan de trabajo de la UTAL.

En pocas palabras, un patrimonio cultural de la clase trabajadora al servicio de su promoción y desarrollo a través del proceso formativo en función de la organización y la acción.

2. 35 años por la Cultura del Trabajo

En efecto, estos siete lustros de presencia y acción de la UTAL apoyando la dinámica de organización-acción-formación de los trabajadores, constituyen uno de los mayores aportes a la más genuina y fundamental reivindicación de la clase trabajadora: la dimensión cultural del trabajo.

“Si la clase trabajadora renuncia a su tarea cultural en el proceso y quehacer formativo, es despojada de su propia conciencia e identidad; hipoteca, a la postre, su autonomía de pensamiento, de decisión y de acción; y, en consecuencia, abdica de su papel protagónico como movimiento histórico.” (15)

Una afirmación axiomática guía, anima e inspira el quehacer de la UTAL: **la cultura es creación humana a través del trabajo y el trabajo formativo es el cultivo de saberes en el terreno de la organización y la acción.**

Un axioma simbolizado en la imagen de unas manos en ademán de dar y ofrecer, de recibir y aceptar tres frutos, significa que el proceso formativo promovido por la UTAL es también un quehacer cultural expresado en esa alegoría.

Manos que evocan el trabajo humano; manos que ejercitan el arte, dimensión que adquiere el trabajo con la intervención humana; manos que cultivan -proceso de sembrar, hacer germinar, cosechar, extraer la semilla para volver a sembrarla-; cultivo que en sus diferentes ciclos se va dotando de mayor calidad, mayores y mejores frutos.

Frutos que refieren los procesos y resultados **de educar para la vida, capacitar para el trabajo y formar para la acción**; frutos que denotan vida, trabajo y acción como factores que el proceso de aprendizaje (también siembra, germinación y cosecha) debe cultivar; frutos significativos de la acción y efecto de educar, capacitar y formar. Frutos que simbolizan la información-reflexión-acción como factores de la formación.

En fin, frutos que interrelacionados hacen ver la integralidad del aprendizaje; frutos que implican laboriosidad, exigencia clave en el proceso de aprender; en síntesis, manos que dan y reciben, que ofrecen y aceptan, cuyo significado es la disposición para el aprendizaje compartido; frutos que desarrollan en su seno las semillas del aprendizaje; semillas que en muchos casos caen en terreno fértil, germinan y fructifican; pero igualmente semillas que van a terreno estéril, se las lleva el viento o se convierten en alimento de las aves; pero que nutren también a otros actores sociales, políticos y culturales.

La UTAL en todo su quehacer ha desarrollado procesos cuyos resultados reafirman la cultura del trabajo, cultura que se traduce en conductas y actitudes de compromiso, sentido de pertenencia y conciencia de clase; cultura que se evidencia en habilidades, destrezas y aptitudes para el trabajo; cultura que promueve las potencialidades y facultades del trabajador como militante formado en la integralidad de los saberes (del conocer, del hacer, del ser y del convivir) para la acción.

Un balance positivo de estos 35 años de la UTAL "Emilio Máspero": contribuir a reivindicar la cultura del trabajo, con el bagaje que ha acumulado la UTAL la coloca en

condiciones de continuar profundizando el desarrollo de la misión encomendada por sus promotores, precursores y artífices:

- Educación para la vida
- Capacitación para el trabajo
- Formación para la acción

3. Los desafíos de la UTAL del futuro

En la introducción de este trabajo se afirma que este aniversario es una circunstancia propicia para ubicar los desafíos del futuro que interpelan a una institución como la UTAL.

- Su aporte para contribuir a **construir una nueva cultura de la unidad**, constituye un desafío de primer orden en todo el accionar de la UTAL.

Una de las características con las que nace y se desarrolla la UTAL es la de ser *“unitaria como institución y pluralista como servicio”*. (16)

Ser partícipes del proceso unitario significa

- ✓ Tener una **presencia plena**, estar en el proceso; a la UTAL no le es ajeno; la compromete íntegra e integralmente.
- ✓ Asumir una **actitud dinámica**; como conducta histórica de transformación de condiciones objetivas y subjetivas que adversan el proceso unitario.
- ✓ Compartir su **aporte crítico y creativo**; con capacidad, imaginación y novedad para cuestionar y proponer, dar y ofrecer lo mejor del acervo cultural y político, estratégico y operativo del cual es depositaria la UTAL.

Son tres condiciones esenciales de una **genuina participación** que hace efectivo el protagonismo de la UTAL en el proceso unitario que representan y expresan la CSA y la CSI.

La UTAL es un espacio abierto –de encuentro y de diálogo- a las distintas expresiones de pensamiento que conviven en el Movimiento de los Trabajadores. La nueva cultura de la unidad, que es preciso seguir construyendo, requiere poner en común la diversidad de concepciones sobre la naturaleza, los intereses y objetivos de clase; también el papel de las organizaciones y sus distintas prácticas, acciones y programas unitarios.

Ese encuentro y diálogo está abierto a todas las expresiones organizativas de los trabajadores, asalariados, campesinos, cooperativistas, pobladores y todos los nuevos colectivos emergentes que igualmente pueden y deben ser protagonistas del proceso unitario.

- Otro desafío está determinado por la necesidad de profundizar en el proceso de renovación de la UTAL en los componentes de su diseño original que, ciertamente, mantienen vigencia en su concepción y aplicación, pero que requieren actualizarse a la luz de las nuevas dimensiones teóricas y prácticas derivadas de los cambios científicos y tecnológicos. Superar paradigmas convencionales en la manera de

operar los procesos de decisión, planificación, conducción, ejecución y evaluación del accionar formativo.

- Integrar y promover equipos humanos idóneos para el ejercicio de sus funciones fundamentales: formación, estudios, información y comunicación. Un desafío acuciante.
- Mantener y profundizar el proceso de actualización de los contenidos y la metodología para los aprendizajes pertinentes es, igualmente, un reto crucial.

El conocimiento de los problemas claves del mundo del trabajo y de las informaciones que le conciernen, tienen como contexto actual la dimensión global del mundo. El problema del trabajador es cómo lograr el acceso a esas dimensiones, con la posibilidad de articularlas, organizarlas, procesarlas y utilizarlas en función de los objetivos político-estratégicos de la acción y la organización.

Integrar nuestros saberes, fragmentados (hiperespecializados) frente a los problemas y realidades cada vez más multidimensionales, poldisciplinarios y globales, es uno de los retos fundamentales en la formación e investigación.

- Las modalidades de organización-acción-formación en la dinámica de los cambios en la composición de la clase trabajadora requieren nuevas elaboraciones en la concepción teórica y en la aplicación práctica de la investigación-acción participativa –IAP-. El aporte de la UTAL es ineludible
- Los cambios y las crisis actuales que impactan al mundo del trabajo demandan análisis e interpretaciones en una dimensión proactiva y no meramente reactiva.
- La animación ético cultural para actualizar la actitud de compromiso y el sentido de pertenencia, constituyen prioridad de primer orden para ser abordadas superando el paradigma de las lecciones moralistas.
- Nuevos temas y nuevos problemas requieren ser asumidos por la formación y los estudios, tanto en su contenido como en la metodología.

Frente a esas novedades la clase trabajadora debe formular propuestas. Es imperativo estar a la vanguardia de esos contenidos, tales como:

- ✓ La geopolítica ambiental.
- ✓ La crisis alimentaria y energética.
- ✓ El nuevo trato verde.
- ✓ La formación basada en las competencias.
- ✓ El conocimiento del conocimiento*.
- ✓ Los aprendizajes de la condición humana, de la identidad terrenal y de la comprensión*.
- ✓ Las certezas e incertidumbres de las ciencias*.
- ✓ La ética del género humano*.
- ✓ La responsabilidad social.

* Los saberes necesarios a la educación del futuro, según Edgar Morin.

- Es necesario asumir una nueva visión de la formación profesional. Los procesos productivos modernos exigen esfuerzos que dependen de la competencia personal, de la organización del trabajo, del sistema de salarios, de las condiciones de trabajo y del ambiente laboral.

Es significativo observar como los contenidos de la formación profesional se orientan sobre todo a incrementar la productividad y el rendimiento de la fuerza de trabajo y no precisamente al enriquecimiento del sujeto trabajador.

Profundizar nuestra propia visión de la formación profesional y definir sus objetivos y contenidos elaborando un sistema que refuerce el desarrollo humano del trabajador, su estabilidad laboral, mejore las condiciones y ambiente de trabajo, incremente sus ingresos y otorgue mayor dinámica al mercado de trabajo es una tarea vital en la formación del movimiento de trabajadores

- La articulación y coordinación del accionar de la UTAL con instituciones afines del mundo del trabajo requiere ser asumida en la práctica concreta, en función de los aportes a la cultura unitaria.
 - ✓ Con los institutos subregionales: INCASUR, ICAES, INANDES e INFOSCAR.
 - ✓ Con institutos nacionales de dos espacios geopolíticos y sindicales claves: CENPROS/México e IPROS/Brasil.
 - ✓ Otros institutos y organismos nacionales de los distintos países.

La UTAL no es autosuficiente, requiere acompañarse y complementarse con los aportes de universidades, centros de estudios y organismos internacionales diversos.

Funciones de la UTAL que es preciso recrear en su concepción y aplicación



Figura N° 1

Desafíos específicos:

- Recrear el enfoque de los contenidos de los saberes para lograr su pertinencia en la organización y la acción. No son saberes fragmentados.
- Mediante los estudios científicos, abordar propuestas alternativas a los problemas y temas resultantes de los cambios actuales.
- Las funciones complementarias de apoyo (información-comunicación y vinculación) a la formación y los estudios deben estar articuladas en función de ese cometido.
- Racionalidad en la aplicación de los recursos para superar la tensión entre la necesidad y la escasez.
- Inversión cualitativa en el talento humano, factor determinante para el trabajo de la UTAL.

Modos operacionales que es necesario aplicar científica y técnicamente



Figura N° 2

Desafíos específicos:

- Talento humano idóneo para transformar cualitativamente estos mecanismos.
- Asunción por parte de las organizaciones para acompañar y complementar la aplicación de estos mecanismos.
- Los nuevos temas-problema objeto del aprendizaje y los estudios son materias que estos mecanismos deben introducir en su operacionalidad.
- Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un recurso clave para recrear los modos operacionales.

Actividades y mecanismos de apoyo a las funciones primordiales de la UTAL que requieren actualizarse en sus procesos y resultados

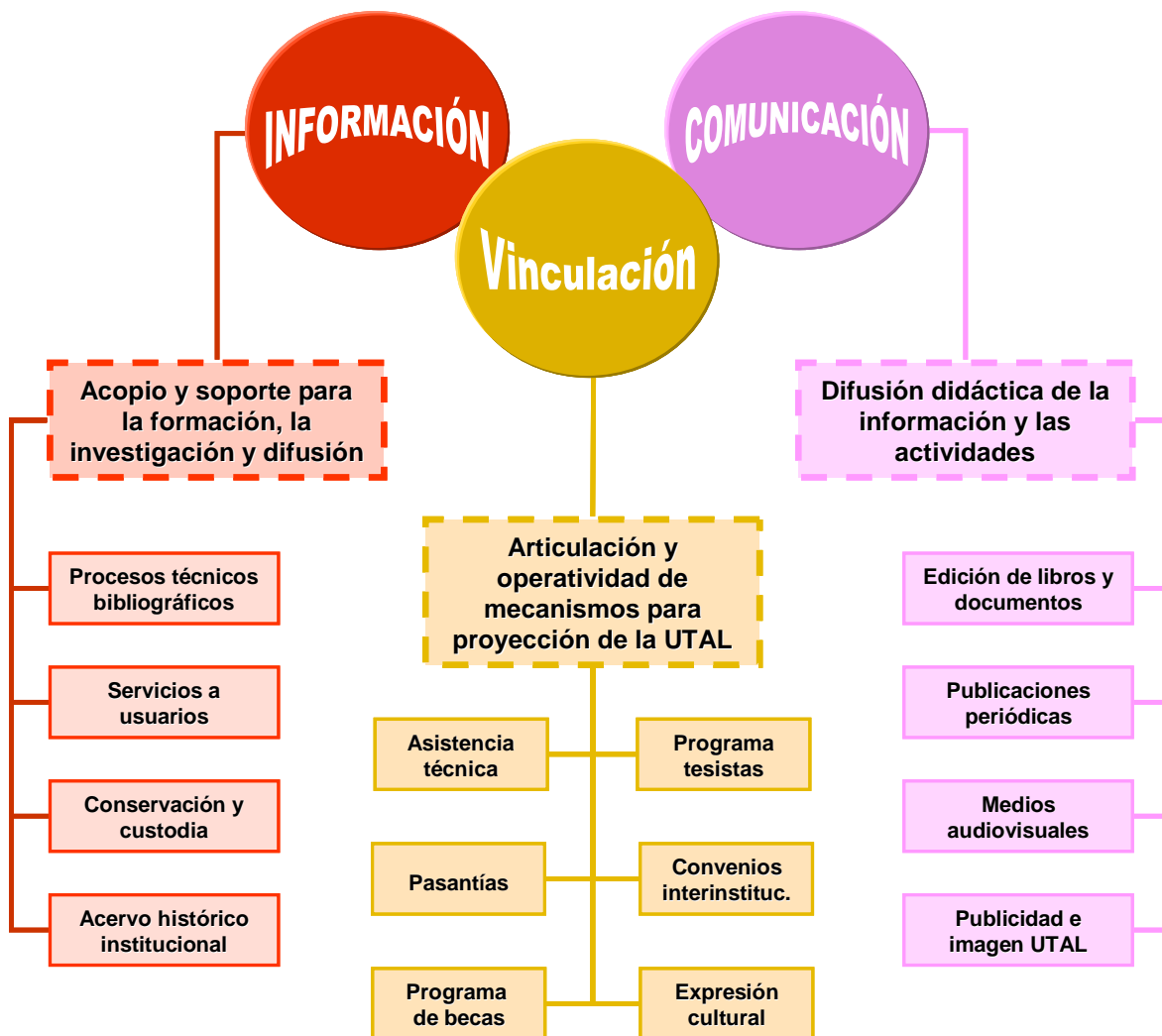


Figura N° 3

Desafíos específicos:

- Superar los paradigmas convencionales.
- Acopio y aplicación de nuevas metodologías con el soporte de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Concepción y aplicación innovadoras para lograr efectivas sinergias.
- Nuevas formas de captar el talento humano y de gestionar los recursos.

La UTAL "Emilio Máspero" como patrimonio cultural de la clase trabajadora, como forjadora de la cultura del trabajo -hitos que marcan su historia, transcurridos treinta y cinco años de su vida institucional- se apresta a asumir los desafíos de la UTAL del futuro.

Al mirar el horizonte vemos muchas incógnitas, nos agobian múltiples incertidumbres; no tenemos certezas porque ese horizonte -representación de futuro- no lo conocemos, simplemente lo imaginamos.

Pero al menos de algo estamos seguros, queremos un futuro mejor y en esa pretensión nos asiste una convicción: la necesidad e importancia de asumir las transformaciones para superar los viejos paradigmas con una actitud proactiva (no sólo predicativa) hacia el cambio.

Ciertamente, uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento y conducta de forma tal que nos permita abordar la complejidad y la rapidez de los cambios, por lo demás crecientes e impredecibles.

En esa perspectiva el trinomio de la misión de la UTAL cobra mayor vigencia y actualidad, desafiando todo su quehacer.

- **Educar para la vida**, profundizar en el proceso de humanización de la persona del trabajador, visto en su integralidad biológica, física, afectiva y cultural como sujeto histórico social; actor de su aprendizaje a través del cual construye sus capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores en el marco de las potencialidades personales que posee.
- **Capacitar para el trabajo**, considerando la esencia humana de la persona que lo realiza; ello implica abordar las dos dimensiones del trabajo, la subjetividad y la objetividad; vista así la capacitación –en sus procesos y resultados- reivindica efectivamente **la primacía del factor trabajo** sobre los recursos del proceso productivo. No se trata de una capacitación en función del eficientismo profesional y la competitividad darwinista.
- **Formar para la acción**, invoca procesos renovados en la concepción y aplicación del instrumental teórico y metodológico a tono con la naturaleza de los cambios actuales y del futuro. El factor humano de la organización, protagonista de la acción, necesita de nuevas herramientas, otras motivaciones, mayor participación, instrumentos renovados, en fin, derrumbar otro paradigma, “hacer lo mismo de la misma manera pretendiendo que los resultados no sean los mismos”.

Referencias bibliográficas

- (1) Emilio Máspero. Revista 25 años UTAL. Ediciones FLATES, 1999.
- (2) Estatutos UTAL. Asamblea General, julio 2008.
- (3) Revista Diálogos UTAL N° 1, 2007.
- (4) Estatutos UTAL. Asamblea General, julio 2008.
- (5) Idem.
- (6) Idem.
- (7) Semblanza UTAL. Documento de difusión. Marzo 2008.
- (8) Estatutos UTAL. Asamblea General, julio 2008.
- (9) Semblanza UTAL. Documento de difusión. Marzo 2008.
- (10) Idem.
- (11) Idem.
- (12) Idem.
- (13) Sergio Tobón. Formación basada en competencias. 2ª edición. ECOE Ediciones. Bogotá, enero 2006.
- (14) Edgar Morin. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones FACES-UCV/CIPOST, julio 2000.
- (15) Revista Diálogos UTAL N° 1, 2007. Pág. 24.
- (16) Proyecto UTAL. Caracas, 1972.

EDV/Im.
07.04.2009